

Saint-François, le 18/03/2019

L'Inspecteur de l'Éducation nationale  
Circonscription de Saint-François

à

Mmes et Mrs. Les Directeurs  
Mmes et Mrs. Les enseignants



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

**Circonscription de Saint-  
François**

Rue Louis Thélème  
97118 Saint-François

Téléphone : 05.90.88.50.92  
Télécopie : 05.90.88.03.46  
Mél : [ce.ien9710931k@ac-guadeloupe.fr](mailto:ce.ien9710931k@ac-guadeloupe.fr)

**IEN** : M. Carlos CRUZ  
Mission Académique EEAC

**Secrétariat** : Mme SARANT  
Thérèse

**Annexe** : Trame Diagnostic  
d'École

*Objet : Note de service n° 4 – Diagnostic d'école – Pilotage pédagogique et de Gestion (DPG).*

Mesdames et Messieurs les Directeurs,

Mesdames et Messieurs les Enseignants,

Comme annoncé lors de la dernière réunion de directeurs, vous trouverez en annexe la trame qui vous permettra d'élaborer le « diagnostic » de votre école. Cette démarche qui se veut collective s'inscrit dans le cadre du Projet Académique en cours (Axe 3 : Agir sur l'accompagnement des acteurs du système éducatif) dont les objectifs sont l'amélioration du pilotage pédagogique et la responsabilisation des équipes.

Il doit permettre à l'équipe pédagogique de faire le point sur le fonctionnement de l'école, sur les apprentissages des élèves, sur le climat scolaire et sur les pratiques professionnelles. Par conséquent, chacun doit prendre part à la réflexion et contribuer à son élaboration. Vous vous appuyerez sur les indicateurs du tableau de bord que vous avez déjà conçu et sur les apports de chacun.

Cette trame sera remise à chaque enseignant de l'école et commentée au cours d'une réunion de conseil des maîtres. Après analyse collective, l'équipe s'accordera sur les modalités de travail sachant que tous les thèmes seront traités par tous les membres de l'équipe (pas de répartition des rubriques). Il ne s'agit pas de remplir un « document administratif » mais d'utiliser un support commun pour réfléchir ensemble. Pour chaque rubrique, une analyse collective est demandée et des propositions d'actions sont attendues.

Une fois renseignée, cette trame devra parvenir à l'IEN **pour le vendredi 3 mai**. Ce document sera également le support du dialogue partagé entre l'équipe de Circonscription et l'équipe pédagogique des écoles désignées pour le DPG (Dialogue Pédagogique et de Gestion). Ces rencontres auront lieu durant la semaine du 13 au 17 mai. Les directeurs des six écoles concernées seront réunis pour une présentation du dispositif.

L'équipe de circonscription se tiendra disponible pour répondre à vos questions et vous accompagner dans l'élaboration de ce diagnostic d'école.

Carlos CRUZ  
Inspecteur de l'Éducation Nationale  
Circonscription de Saint-François





RÉGION ACADÉMIQUE

Circonscription de Saint-François



ECOLE :

Type :                    UAI :

Adresse postale :

No de tél :

Adresse électronique académique :

Quotité de décharge du directeur :        %        jours :

## **Diagnostic d'école (DPG)**

Année scolaire 2018-2019

I.    **Présentation de l'école :** *(géographique, sociologique, proximité des lieux culturels et sportifs...)*

**II. Organisation pédagogique :**

*Répartition des élèves par classe - effectifs - enseignants – quotité de service (à adapter selon l'école)*

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Effectif de classe	Enseignant	Quotité service	Compétences particulières de l'enseignant
<i>Exemple</i>			12	9		21	<i>Mme Dupont</i>	100 %	<i>Arts plastiques</i>
<i>Classe 1</i>									
<i>Classe 2</i>									
<i>Classe 3</i>									
<i>Classe 4</i>									
<i>Classe 5</i>									
<i>Classe 6</i>									
<i>Classe 7</i>									
<i>Classe 8</i>									
<i>Classe 9</i>									
<i>Classe 10</i>									
<i>Classe 11</i>									
<i>Classe 12</i>									
<i>Classe 13</i>									
<i>Classe 14</i>									
<i>ULIS</i>									

Analyse collective /diagnostic/actions envisagées :

### III. Les élèves

a- Répartition des élèves à besoin éducatifs particuliers

Typologie →	Difficultés d'apprentissage légères	Difficultés d'apprentissage lourdes	Troubles du comportement	Situation de handicap avec AESHi	Enfants Allophones	Enfants intellectuellement précoce (IEP)	Autres
Nombre →							

b- Maintiens (M) et avance (A) de scolarité par niveau de classe:( à adapter en fonction de l'école)

CP		CE1		CE2		CM1		CM2	
M	A	M	A	M	A	M	A	M	A

c- Résultats des élèves aux évaluations nationales

CP

CE1

6° (cf Collège)

Analyse collective /diagnostic/actions envisagées

**IV. Les pratiques pédagogiques**

d- La prise en charge de la diversité des élèves

*Répartition des élèves dans les différents dispositifs*

Différenciation pédagogique en classe	Décloisonnements entre enseignants	PDMQDC	RASED	APC (volet 1)	PPS hors ULIS	ULIS	CP+	Suivi extérieur

e- Actions mises en œuvre dans le cadre des priorités nationales sur les fondamentaux :

Langage	Lecture	Mathématiques	Respecter autrui

f- Participation aux actions nationales, académiques, locales...

Actions Classe/école	Championnat académique de calcul mental	Les petits problèmes de l'IREM	Rallye-Mathématiques	Concours d'orthographe de la circonscription	Temps des poètes	Dis moi, dix mots	Autres

Analyse collective /diagnostic/actions envisagées

g- Le suivi des parcours

- *La progressivité des apprentissages*

Cahier de suivi des apprentissages, des progrès	Progressions de cycle Dans quelles disciplines ?	Actions mises en place dans le cadre de la liaison GS/CP	Actions mises en place dans la liaison Ecole / Collège	Utilisation du LSU	Analyse collective des évaluations	Prise en compte des résultats des élèves de 6°

- *Le parcours en éducation artistique et culturelle*

Activités artistiques et/ou culturelles pratiquées par les élèves durant leur scolarité (arts plastiques – chorale – danse – pratiques musicales)	Sorties culturelles ou artistiques proposées aux élèves durant leur scolarité (musées, expositions, concerts)	Prise en compte des pratiques artistiques et culturelles de l'élève hors école (personnelles – PEDT – associatif)	Rencontre ou intervention d'artistes sur le temps scolaire	Existence d'un support de suivi du parcours EAC ( cahier du parcours EAC – Cahier de littérature, portfolio...)

- *Le parcours citoyen*

Activités d'expression de la citoyenneté en classe (débat réglé – conseil – responsabilités )	Activités d'expression de la citoyenneté dans l'école ( conseil d'enfants, messages clairs, médiateurs...)	Activités de protection de l'Environnement	Activités de solidarité (Téléthon, Resto du cœur, collecte alimentaire..)	Existence d'un support de suivi du parcours Citoyen

- *Le parcours de santé*

Activités pédagogiques intégrant l'éducation à la santé (Sciences, EPS)	Activités liées à la prévention des conduites à risque ( <i>surpoids et obésité, parcours du cœur, harcèlement, prévention des risques majeurs</i> )	Rôle citoyen du parcours éducatif de santé ( <i>Inscription du parcours dans l'éducation citoyenne de l'école, Assemblée Générale des Délégués, le projet du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté</i> )	Utilisation des ressources académiques mises à disposition pour travailler avec les élèves et les familles	Existence d'un support de suivi du parcours de santé

- *Le parcours linguistique*

Langues proposées aux élèves : LVE, LVR	Qui enseigne la LVE ou LVR ? (enseignant dans sa classe, échange de service, intervenant...)	Ressources matérielles utilisées ( <i>vidéo, audio, flashcards, albums ...</i> )	Continuité des apprentissages ( <i>progressions de cycle, prise en compte du nouveau cycle 3</i> )	Participation à des projets d'ouverture à l'international ( <i>Correspondance, Erasmus+, E-Twinning..</i> )	Existence d'un support de suivi du parcours en langues ( <i>le cahier de cycle, le portfolio</i> )

Analyse collective /diagnostic/actions envisagées

h- Les usages du numérique au service des apprentissages :

Equipements	Nombre	Usages pédagogiques
ordinateurs fixes en classe		
tablettes disponibles à l'école		
Tableau blanc interactif		
Vidéo projecteur		
Appareil photo		
Autres		

*Analyse collective /diagnostic/actions envisagées*

i- Mutualisation des pratiques pédagogiques

Fréquence et motifs du travail d'équipe	Nombre d'enseignements en décloisonnement/ en échange de service				Quelles ressources numériques sont partagées en équipe ?	Quels outils communs traversent les cycles ?				Quelles démarches pédagogiques sont mutualisées pour favoriser le continuum du parcours des élèves ?
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Intercycle		Frise historique	Tableau de mesures	grammaire	Autres	

*Analyse collective /diagnostic/actions envisagées*

**V. Le climat scolaire : le bien être à l'école**

Nombre d'incivilités émanant des élèves	Nombre d'incivilités émanant des parents	Nombre d'incivilités émanant des agents municipaux	Nombre d'incivilités émanant des enseignants	Actions mises en place pour améliorer le climat scolaire

*Analyse collective /diagnostic/actions envisagées*

**VI. La professionnalisation des acteurs**

a- Les formations

Nombre d'enseignants à ne pas avoir été convoqués en stage académique au cours des 3 dernières années	Nombre d'enseignants ayant suivi des formations académiques au cours des 3 dernières années				Nombre d'enseignants ayant sollicité l'équipe de circonscription pour une aide pédagogique				Depuis 3 ans, combien de formations « équipe école » ont été demandées ?		Depuis 3 ans, combien d'enseignants sont partis en stages académiques en tant que public...	
	français	maths	autres	Non disciplinaires	français	maths	Autres disciplines	Non disciplinaires	demandées	suivies	demandeur (inscription PAF)	Désigné (sollicité par l'inspection)

b- L'effet de la formation sur les pratiques

Les formations répondent-elles à des besoins de terrain ?	Les enseignants, partagent-ils les apports d'une formation avec leurs collègues ?	Les formations entraînent-elles des changements de pratique ?	Les formations nécessitent-elles un accompagnement sur le terrain ?

c- Les ressources

Quelles ressources sont utilisées pour dispenser les enseignements ? - Personnelles - Échanges avec les collègues - Sites @ institutionnels - Sites @ personnels ?	Comment sont choisis les manuels scolaires ?	Utilisation du livre du maître (oui-non, sais pas)			Y a-t-il des manuels « cycle »			Actions menées en utilisant les ressources culturelles de la commune ou de l'environnement de l'école
		français	maths	Autres disciplines	français	maths	Autres disciplines	

Analyse collective /diagnostic/actions envisagées

BESOINS D'ACCOMPAGNEMENT / DE FORMATION						
Individuel			Collectif			
Thématique disciplinaire	Pédagogie générale	Climat scolaire	Thématique disciplinaire	Pédagogie générale	Climat scolaire	Thématique disciplinaire